**Résumés des communications symposium**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9h30 - 10h30 | Titre et auteurs | Un regard rétrospectif sur le développement professionnel des enseignants dans le modèle de l’École éloignée en réseau  ***Christine Hamel et Thérèse Laferrière, Université Laval***  ***Sandrine Turcotte, Université du Québec en Outaouais***  ***Stéphane Allaire, Université du Québec à Chicoutimi*** |
| Résumé |  |
| 11h00 – 12h00 | Titre et auteurs | L'utilisation de tablettes numériques dans des classes de troisième secondaire : retombées, difficultés, exigences et besoins de formation émergents  ***Patrick Giroux, Sandra Coulombe (UQAC & CRIFPE),***  ***Nadia Cody (UQAC), Suzie Gaudreault (UQAC & CRIFPE)*** |
| Résumé | Plusieurs écoles tentent d'innover dans un contexte où le paysage technologique évolue rapidement et les tablettes numériques telles l'iPad sont clairement identifiées comme une technologie émergente susceptible d'avoir des retombées importantes en éducation à très court terme (Johnson, Adams, & Cummins, 2012). Une école secondaire québécoise intègre depuis septembre 2012 des iPad dans deux de ses groupes de troisième secondaire. Une équipe de recherche accompagne l'école et suit leur parcours. Cet article présente un premier regard sur les données préliminaires amassées depuis septembre 2012 auprès des enseignants, des élèves et de leurs parents. |
| 12h00 – 12h30  et 14h00 - 14h30 | Titre et auteurs | Réception par les acteurs de l’éducation des politiques publiques numériques  ***François Burban, Xavière Lanéelle***  ***CREN (Centre de Recherche en Éducation de Nantes)***  ***UNAM (Université Nantes, Angers, Le Mans)*** |
| Résumé | Dans le but de promouvoir le numérique, pour former les citoyens de demain et améliorer l’efficacité du système, le Ministère de l’Éducation Nationale ainsi que les Régions tentent de favoriser sa diffusion. Un de leurs outils, outre la dotation en équipement, est la mise en place sur l’ensemble du territoire national d’environnements numériques de travail (ENT). Les ENT ont vocation à permettre des pratiques pédagogiques nouvelles, à rendre plus efficace la gestion administrative des établissements et à les ouvrir aux parents et élèves, rendant par-là plus transparente l’organisation scolaire. Au niveau local, les membres des équipes de direction et les enseignants accueillent l’ENT de manière contrastée. Les chefs d’établissement, qui ne souhaitent pas heurter leurs équipes, œuvrent au déploiement du dispositif dans un ordre négocié. En conséquence, une partie des acteurs se satisfait des bénéfices apportés par l’outil. Néanmoins, une autre partie contourne l’ENT et/ou le critique. Cette réticence à l'usage est consolidée par une crainte diffuse du contrôle de l'activité des enseignants, renouvelant ainsi la critique portée à l'encontre des récentes politiques publiques en éducation, qui seraient fondées sur une logique managériale. |
| 14h30 - 15h30 | Titre et auteurs | **Vers une écriture collective transformative au primaire : interventions enseignantes et design technologique**  *Stéphane ALLAIRE, Pascale THÉRIAULT et Vincent GAGNON (UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, Saguenay)*  *Thérèse LAFERRIÈRE, Christine HAMEL et Pier-Ann BOUTIN, (UNIVERSITÉ LAVAL, Québec)*  *Godelieve DEBEURME, (UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE, Sherbrooke****)*** |
| Résumé | Ce texte rend compte d’une étude qui a documenté la façon dont les interventions enseignantes et les affordances d’un outil d’écriture collective, le *Knowledge Forum*, peuvent se compléter pour amener des élèves du primaire à prendre part à une écriture davantage transformative. Le cadre théorique s’appuie entre autres sur les processus et les stratégies d’écriture. La méthode a combiné l’observation d’interventions effectuées en classe, des entrevues ainsi que l’observation des écrits sur le forum électronique. Les résultats mettent en lumière notamment une démarche d’écriture qui amène les élèves à dépasser une énonciation spontanée de leurs connaissances. |
| 16h00 - 17h00 | Titre et auteurs | **Dissémination de tablettes tactiles en primaire et réception des enseignants : entre rejet, indifférence et adoption.**  *Séverine Ferrière, Philippe Cottier, Florence Lacroix, Aurélie Lainé, Loïc Pulido, (CREN, UNAM, IUFM Nantes****).*** |
| Résumé | Les opérations de dissémination massive de terminaux numériques dans des établissements scolaires ont fait l’objet de nombreux travaux qui en montrent les limites. Nous analysons ici le discours de 18 enseignants sur la réception d’un programme de déploiement de 1000 IPad dans des écoles primaires d’une grande ville française, sur leurs pratiques et sur leurs stratégies. Trois familles de discours émergent significativement : rejet, indifférence et adoption. Les analyses conduisent à porter une attention spécifique aux mécanismes mis en jeu chez les enseignants qui déclarent utiliser les tablettes disponibles en classe. |
| 17h00 - 18h00 | Titre et auteurs | Les usages numériques des lycéens affectent-ils leur temps de travail ?  ***François Burban, Philippe Cottier***, ***Christophe Michaut***  ***CREN (Centre de Recherche en Éducation de Nantes)***  ***UNAM (Université Nantes, Angers, Le***  ***Mans)*** |
| Résumé | 1618 lycéens ont été interrogés sur leurs pratiques numériques, leurs manière de travailler et le temps qu’ils y consacrent. Les résultats de cette recherche mettent en évidence le rôle pondéré joué par les pratiques numériques des lycéens sur leur temps de travail personnel en regard de leurs caractéristiques sociodémographiques, du diplôme préparé et de leurs manières d’étudier. |